Частное образовательное учреждение «Первая частная школа»  
Дошкольное отделение

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ «Первая частная школа»  Пересыпкина М.Г.  12 апреля 2022 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
частного образовательного учреждения  
«Первая частная школа» за 2021год.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Частное образовательное учреждение «Первая частная школа» ( |
| Руководитель | Пересыпкина Марина Геннадьевна |
| Адрес организации | 185035, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д.1 |
| Телефон, факс | 8(8142) 76-60-35 |
| Адрес электронной почты | psc@mail.ru |
| Учредитель | Пересыпкина Марина Геннадьевна  Холманский Геннадий Васильевич  Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юридический институт» |
| Дата создания дошкольного отделения | 2005 год |
| Лицензия | От 26.12.2016г., регистрационный номер 2994 |

Помещение дошкольного отделения находится на первом этаже жилого дома в центре города. Имеется собственная территория для прогулок, 1 обустроенная прогулочная веранда, разнообразное игровое оборудование, обеспечивающее разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Общая площадь здания 561,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 374 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по  
реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 19:00. Этот временной промежуток включает в себя следующие режимные процессы: прием пищи, образовательная деятельность, прогулки, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Организация обеспечивает оздоровление и разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и достижение воспитанниками готовности к школе.

Детский сад посещают 72 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

3 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет),

- 2 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 5 лет – 1 группа, с 5 до 8 лет – 1 группа).

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение соответствующего государственному стандарту уровня образования. Образовательный процесс строится согласно календарному учебному графику, учебному плану, который определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, распределяет учебное время, отведенное на освоение программных требований. Режим занятий позволяет решать задачи, поставленные основной образовательной программой дошкольного образования . Учебная нагрузка на каждого воспитанника не превышает предельно допустимую норму при пятидневной рабочей неделе.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на непрерывное разностороннее развитие воспитанников.

С воспитанниками ведется комплексная работа с участием различных специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, логопед.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим  законодательством и Уставом организации.

Высшим руководящим органом является Общее собрание учредителей.

Исполнительным органом Учреждения является Директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения.

В отсутствие Директора, его заменяет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников и Педагогический совет.

Формой самоуправления организации является Родительский комитет, Попечительский совет.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Полномочия органов управления прописаны в Уставе ЧОУ «Первая частная школа». Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. В учреждении выбрана оптимальная модель организационной структуры управления. В наличии имеются грамотно составленные должностные инструкции, графики работы, функциональные обязанности персонала. Существует четкая схема структуры управления. В дошкольной организации ведется системная и последовательная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Для оценки индивидуального развития воспитанников в ЧОУ «Первая частная школа» проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика с оценкой эффективности педагогических действий лежит в основе их дальнейшего планирования. Наблюдение за индивидуальными достижениями ребенка в разных видах детской деятельности позволяет педагогу конкретизировать и индивидуализировать задачи развития конкретного ребёнка в каждой из образовательных областей.

Для этой цели в детском саду разработаны карты наблюдений индивидуального развития детей дошкольного возраста по направлениям развития: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками два раза в год (сентябрь и май) и служит для оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.

2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблицах. Приведена динамика индивидуального развития при сравнении показателей мая и сентября.

Группа «Колокольчики»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика индивидуального развития | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Положительная | 84% | 87% | 81% | 85% | 85% |
| Частичная | 16% | 13% | 19% | 15% | 15% |
| Отрицательная | - | - | - | - | - |

Группа «Светлячки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика индивидуального развития | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Положительная | 81% | 83% | 79% | 84% | 87% |
| Частичная | 19% | 17% | 21% | 16% | 13% |
| Отрицательная | - | - | - | - | - |

Группа «Непоседы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика индивидуального развития | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Положительная | 82% | 84% | 82% | 87% | 87% |
| Частичная | 18% | 16% | 18% | 13% | 13% |
| Отрицательная | - | - | - | - | - |

Группа «Карамельки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика индивидуального развития | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Положительная | 85% | 87% | 85% | 85% | 87% |
| Частичная | 15% | 13% | 15% | 15% | 13% |
| Отрицательная | - | - | - | - | - |

Данные обследования освоения программы детьми показывают, что преобладает процент детей с положительной динамикой развития. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты (индивидуальные формы работы с детьми) позволили достичь положительных результатов усвоения программного содержания.

**Анализ педагогической диагностики** **2020 – 2021 учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Средний балл** | |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 3,6 | 4,5 |
| «Познавательное развитие» | 3,7 | 4,4 |
| «Речевое развитие» | 3,3 | 4,3 |
| «Художественно- эстетическое развитие» | 3,3 | 4,5 |
| «Физическое развитие» | 3,5 | 4,5 |
| Средний балл: | 3,5 | 4,4 |

Анализ данных мониторинга показал положительную динамику освоения основной образовательной программы по всем областям, что свидетельствует о системе работы в течение учебного года и профессионализме педагогов, плодотворном взаимодействии со специалистами.

Для достижения более высоких результатов следует больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми, а также расширять взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В феврале 2021г.психологом была проведена диагностика готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.

На основании полученных результатов, можно заключить, что 4 ребенка готовы к обучению в школе, 1 ребенок готов условно и 1 ребенок направлен в МО “Центр сопровождения” для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Основными сферами, в которых дети испытывают затруднения, являются:

- зрительно-моторная координация;

- зрительно-пространственное восприятие .

У двоих детей познавательный мотив является преобладающим. Основным мотивом у большего числа выпускников является социальный мотив. Наиболее высокие результаты получены по параметрам : вербально-логическое мышление, невербальный интеллект, развитие речи, зрительная память.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный процесс в учреждении организован в соответствии с учебным планом, позволяющим решать задачи, поставленные образовательной программой. Учебный план определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, распределяет учебное время, отведенное на освоение программных требований. Учебная нагрузка на каждого воспитанника не превышает предельно допустимую норму при пятидневной рабочей неделе. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин к организации учебной деятельности. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимают не менее 50% от общего времени занятий. Занятия, требующие умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей и сочетаются с музыкальными и физкультурными занятиями в целях профилактики утомления детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов, продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа, ежедневная продолжительность прогулки – 4-4,5 часа.

Образовательная программа направлена на обогащение развития детей дошкольного возраста, на создание эмоционально – комфортного состояния каждому дошкольнику и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных качеств, на раскрытие возрастных возможностей и способностей дошкольника.

Основная цель работы педагогического коллектива – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Большое значение педагогический коллектив уделяет работе с родителями воспитанников. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе и введением ограничительных мероприятий, традиционные групповые формы работы с родителями (родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы) были запрещены. Но мы нашли выход из ситуации, и в работе с родителями использовали нетрадиционные формы (такие как, общение с родителями через группу WhatsApp, Вконтакте), индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, встречи со специалистами (педагог-психолог, логопед), анкетирование родителей в течение учебного года, выставки, вернисажи детских работ и поделок, изготовление поздравительных открыток для родителей, папки-передвижки, видеопоздравление детей ко Дню матери ( в родительской группе в соцсетях), выставка детско-родительских работ «Парад военной техники», «Космонавтом быть хочу!» ко Дню космонавтики. Ко Дню книги была организована акция «Подари книгу», ко дню Святого Валентина была изготовлена «Почта Дружбы». Педагоги, воспитанники и родители приняли участие в Акции добра для одиноких пожилых людей «Обыкновенное чудо».

В результате использования разнообразных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников у педагогов установились доброжелательные, доверительные отношения с ними.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 педагогов. Из них 10 воспитателей и 3 специалиста: музыкальный руководитель, психолог, логопед. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 1/6;
* воспитанники/все сотрудники – 1/3.

Курсы повышения квалификации в 2020- 2021 учебном году прошел 1педагог. В настоящее время 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 10 чел (77%)  Среднее специальное – 3 чел (23%). | Высшая – 4 чел. (31%)  Первая – 2 чел. (15%)  Соответствуют занимаемой должности – 7 чел. (54%) | До 5 лет – 0 чел.  5 – 10 лет. – 3 чел. (23 %)  Свыше 10 лет – 10 чел. (77%) |

Как видно из таблицы, в кадровом составе преобладают педагоги с высшим профессиональным образование и стажем работы свыше 10 лет.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в различных конкурсах и фестивалях муниципального и федерального уровней:

* участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Весна идет – весне дорогу!»
* участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и творческих работ, посвященном Международному женскому дню «8 марта – День Чудес»
* участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно – прикладного творчества «Безопасная дорога».
* участие в дистанционном фестивале макетов космических станций «Движение к звездам» МДОУ №34 «Радуга»
* участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно – прикладного творчества «Победный май»
* Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мое хобби»
* Участие во Всероссийском детском конкурсе открыток, посвященному Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой!»
* Городской фестиваль снежных скульптур «Гиперборея 2021»
* Участие во Всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам»
* Участие в конкурсе детских работ «Космонавтом быть хочу!» в интернет-сообществе «Республика Карелия»
* Участие в дистанционном мероприятии «Вахта памяти «Я помню! Я горжусь!» МБДОУ № 79 г. Петрозаводска (панно «Салют Победы»)
* Всероссийский конкурс «Ларец сказок»
* Всероссийский фотоконкурс «Зимние забавы»
* Фотоконкурс «В кадре Мой питомец»
* Городской конкурс поделок «Плодово-ягодные фантазии»
* Городской конкурс творческих работ «Мамина улыбка» и т.д.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Народное искусство детям»;
* демонстрационный материал;
* комплекты для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

В методическом кабинете имеется учебно – методический комплект на каждого воспитанника, необходимый для реализации основной образовательной программы. К каждому разделу образовательной программы для всех возрастных групп есть программно – методическое обеспечение, которое периодически пополняется.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось ноутбуками;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 5;
* кабинет директора – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону отдыха.

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию воспитанников, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Все групповые комнаты оборудованы и оснащены с учётом возрастных особенностей детей, согласно реализуемой программе, а именно: обеспечение безопасности и комфорта, предоставление ребёнку выбора деятельности, формирование познавательной и творческой активности. Имеется необходимый комплект мебели, соответствующий росту детей.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт медицинского и методического кабинетов, 2 спальных помещений, коридоров.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями. В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.10.2021 по 22.10.2021 проводилось анкетирование родителей. В нем приняли участие 52 человека. Получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процентов;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 01.01.2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 72 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 72 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 46 (64%) |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 26 (36%) |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 72 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 21 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 (100%) |
| с высшим образованием | 10 (77%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 10 (77%) |
| средним профессиональным образованием | 3 (23%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 3 (23%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 (46%) |
| с высшей | 4 (31%) |
| первой | 2 (15%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 30 лет | 1 (8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 1 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14(88%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 6/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 67 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством опытных педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольной организации ведется содержательная и качественная образовательная деятельность. Выпускники организации готовы к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.